

Un module de formation pour l'enseignement de l'allemand à l'école primaire

Patricia Chighini

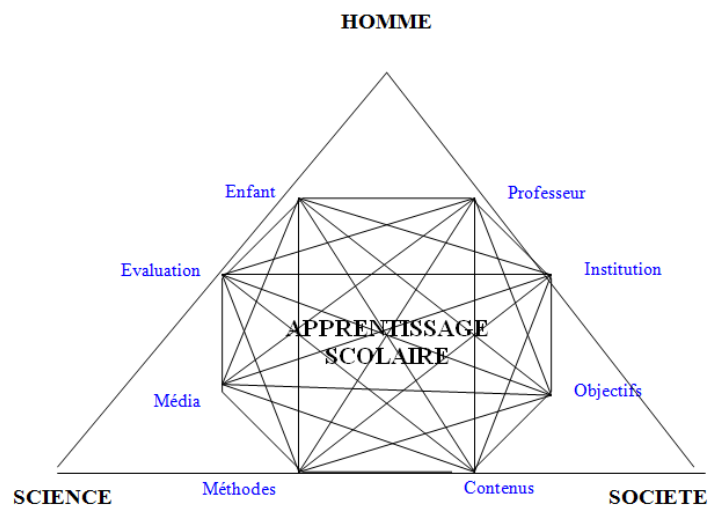
Patricia Chighini et Dieter Kirsch, 2009, Deutsch im Primarbereich, Fernstudieneinheit 25. München : Langenscheidt, 200 pages. ISBN 978-3-468-49627-1

Le volume consacré au module « Deutsch im Primarbereich » s'inscrit dans un vaste projet de formation à distance destiné aux professeurs et aux étudiants d'allemand langue étrangère et d'allemand langue seconde dans le monde entier. Publié par le Goethe-Institut de Munich, la Gesamthochschule de Kassel et l'Institut für Fernstudien de Tübingen, en partenariat avec le Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD) et la Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA), il donne accès à l'obtention du certificat de l'enseignement supérieur « Fremdsprachlicher Deutschunterricht in Theorie und Praxis ».

Les différents modules reliés à ce projet suivent une approche méthodologique commune : partant des connaissances et de l'expérience du (futur) professeur, ils proposent de nombreuses tâches de réflexion et d'expérimentation, tant à partir de textes scientifiques ou littéraires, que de matériel pédagogique diversifié ou encore de films et d'illustrations.

Ainsi, l'unité « Deutsch im Primarbereich » tente de faire le point sur les réflexions en matière de linguistique, de pédagogie à l'école primaire, de psychologie de l'apprentissage et de recherche sur la littérature enfantine, le tout dans l'optique d'une didactique anthropologique qui devrait constituer la base d'un cours centré sur l'enfant et ses sphères d'intérêt.

Comme tout apprentissage scolaire, celui-ci se situe au centre d'un « octogone d'interactions » dont les angles sont formés par les facteurs enfant, enseignant, institution, objectifs, contenus, méthodes, médias, évaluation, qui structurent le présent ouvrage. Ce réseau dynamique s'insère lui-même dans un triangle déterminé par les connaissances scientifiques, l'homme et la société, ce qui ouvre la voie à une réflexion sur le rôle du professeur, tant sur le plan social que politico-linguistique.



Par cette approche, les auteurs espèrent mener les professeurs d'allemand pas à pas vers une didactique spécifique à l'école primaire et souhaitent ainsi les aider à repenser et à organiser le cours de langue autrement. Les enfants doivent découvrir que l'apprentissage d'une autre langue c'est quelque chose de stimulant. Ils en développeront une motivation pour leur long processus d'apprentissage tout au long de la vie.